

Examples of some problems and appropriate counseling and therapeutic strategies (*An outline*)

Overview of the document

The document reviews a number of examples of problems that a student may face during his studies by reviewing and defining the problem and then proposing some appropriate counseling and therapeutic strategies.

Educational problems

- Poor academic compatibility
- Frequent absence, running away and dropping out
- Study habits perturbation
- Lack of motivation to learn
- Failure to complete supporting academic tasks (assignments, reports, research and field application)
- Academic cheating
- Academic delay



Personal and emotional (psychological) problems

- Low level of self-esteem and poor self-confidence
- Anxiety
- Anger, aggression, and vandalism of public property
- Distraction and mind wandering
- Psychological and physical disorders



Social problems

- Embodiment and imitation of strange traditions that contradict our culture
- Intellectual deviation and fanaticism
- Abuse and addiction (smoking, alcohol, chemicals, stimulants and drugs)
- Alienation, loss of identity, search for self, crises and other traumas
- Unemployment and delayed professional and employment work
- Marriage and family formation



نماذج لبعض المشكلات والاستراتيجيات الإرشادية والعلاجية المناسبة

أولاً : مشكلات تربوية وتعليمية :

المشكلة	سوء التوافق الدراسي
تعريفها ومداولاتها	ضعف النكيف لدى الطالب في الدراسة منهم انغماسه بالمادة الدراسية، أو كثره لها ويدخل في هذا الإطار صعوبة تكيفه مع زملائه ومعلميه والنظام التربوي والتعليمي.
بعض الاستراتيجيات الإرشادية والعلاجية المناسبة	<ul style="list-style-type: none"> - بحث التوضع مع معلمي المواد المعنية لتحسين ادائه فيها. - الإفادة من الزميل المتميز دراسياً من خلال ملازمته والمناكرة معه (المنهج). - فهم القواعد والأنظمة واللوائح التعليمية الجامعية
المشكلة	الغياب المتكرر والهروب والتسرب
تعريفها ومداولاتها	ترك الطالب للدراسة في الكلية فإما أن يقبض بسون عسراً أو يهرب ويعود بانقطاع متكرر أو ترك الدراسة نهائياً.
بعض الاستراتيجيات الإرشادية والعلاجية المناسبة	<ul style="list-style-type: none"> - تشخيص أسباب الغياب، أو الهروب أو ترك الدراسة نهائياً والعمل على إعادته إليها. - التعاقد السلوكي مع الطالب بعدم تكرار ذلك. - استخدام العلاج العقلاني الانفعالي.
المشكلة	اضطراب العادات الدراسية
تعريفها ومداولاتها	تتمثل في عدم انتظام العادات الدراسية لدى الطالب كسوء تنظيم وإدارة الوقت وضعف الاستدقار والمراجعة بالشكل المأمول
بعض الاستراتيجيات الإرشادية والعلاجية المناسبة	<ul style="list-style-type: none"> - تدريب الطالب على إدارة الوقت وتنظيمية الاستدقار اليومي والمراجعة الساعلة وفقاً لطبيعة المادة الدراسية. - استخدام إجراءات سلوكية مقوية وتعزيز النمذجة والتعاقد السلوكي. - إجراء المقابلة الفردية ودراسة الحالة والجلسات الجماعية.

الشكوة	ضعف الدافعية للتعلم
تعريفها ومداولاتها	مرور الطالب بظروف وأزمات طارئة تؤدي إلى عدم رغبته في الاستمرار في الدراسة بشكل عام وقد تعود لأسباب منها صعوبة المواد الدراسية وعدم تقبله لبعض أعضاء هيئة التدريس أو بسبب التأخر الدراسي والصعوبات في التعلم، أو وجود ظروف أسرية واجتماعية.
بعض الآثار السلبية للإرشادية والعلاجية المناسبة	<ul style="list-style-type: none"> - الإرشاد العقلاني الانفعالي من خلال مناقشة الأفكار السلبية لديه واستبدالها بأفكار عقلانية ومنطقية. - الإرشاد الذاتي من خلال زوج الثقة بالتنفس ورفع معدل تقدير الذات الإيجابي لديه. - الجلسات الفردية والجمعية بالتمسيق مع أعضاء هيئة التدريس من ذوي العلاقة، وفي حال التحسن استخدام إجراءات التعزيز والتحفيز.
الشكوة	التقصير في إنجاز المهام الدراسية المستندة لأجبت وتقارير بحوث وتطبيقات ميدانية.
تعريفها ومداولاتها	هي ما يكلفه الطالب في الكلية، أو المعهد من أواجبات منزلية وتقارير وبحوث ودراسات وتطبيقات ضمن المادة أو المواد الدراسية، أو البرنامج الدراسي وأهمية إنجازها وفق البرامج الزمنية المعدة لها ومعالجة أي تراخ، أو ضعف في أدائها.
بعض الآثار السلبية للإرشادية والعلاجية المناسبة	<ul style="list-style-type: none"> - تشخيص المشكلة ومبداها والعوامل المؤدية فقد تكون شخصية، أو أسرية، أو اجتماعية وذلك من خلال دراسة الحالة الفردية، أو الجلسات الجماعية وتوجيهه إلى كيفية إدارة الوقت وتنظيمه والعمل على الإنجاز واستمراره بشكل يومي. - تدريب الطالب على كيفية إعداد التقارير والبحوث من خلال إعداد برامج تدريبية وورش عمل وحلقات نقاش معدة لهذا الغرض. - التمدية، من خلال عرض نماذج متميزة للكتابة منها وسجلاتها. - التعزيز: في حال تحسن أدائه يتم تحفيزه بوسائل وأساليب مشجعة ومنها التثام والثناء والشكر شفويًا وكتابيًا.

الشكّة	التأخر الدراسي
تعريفها ومداولاتها	محاولة بعض الطلاب نقل المعلومات المتعلقة بالاختبارات، أو التقارير والبحوث من طلاب آخرين، أو سرقتها من الكتب ومراكز الخدمات الخاصة للطلاب.
بعض الاستراتيجيات الإرشادية والعلاجية المتأدية	<ul style="list-style-type: none"> - التأکید على المستوى الوفاقي للتوجيه والإرشاد بتجنب حدوث هذه المشكلة من خلال الندوات والمحاضرات واللقاءات ومن خلال المادة الدراسية ذاتها. - تعزيز وتشكيل القيم الإيجابية المستندة على تعاليم ديننا الإسلامي الحنيف التي تحرم الغش بجوانبه المختلفة كقيم الأمانة والصدق والوفاء والاستقامة والالتزام وغيرها. - التدريب على مهارات التعامل مع الضغوط والاحيادات النفسية اليومية والسلوك التوسيدي وتقدير الذات.

الشكّة	التأخر الدراسي
تعريفها ومداولاتها	<p>تأخر دراسي يحدث للطلاب في مادة دراسية، أو أكثر أو هو قصور دراسي عام في المواد الدراسية بسبب نقص في الاستخدام، أو تأخر خاص في مادة دراسية لنفس في قدرته الخاصة في هذه المادة، أو بسبب تأخر تراكمي لشكل عبر السنوات الدراسية الماضية، أو تأخر متراكم في مادة دراسية محددها يزول بسبب الظروف المؤقتة.</p>
بعض الاستراتيجيات الإرشادية والعلاجية المتأدية	<ul style="list-style-type: none"> - تشخيص العوامل والظروف المؤدية إلى التأخر الدراسي لدى الطالب سواء كانت ذاتية أم دراسية أم أسرية واجتماعية. - إعداد برنامج تعليمي لتحسين أداء الطالب دراسياً في المادة الدراسية موضع المشكلة، وتزويده بالموارد اللازمة بالتنسيق مع مركز التوجيه والإرشاد بالجامعة. - تدريبه على مهارات تنظيم وإدارة الوقت، وتحسين عادات الاستعداد والمراجعة، والاستيعاب والتعلم أثناء الدروس والمحاضرات اليومية والتدريب مع معلم المادة، تكوين عناصر المحاضرة كتابياً، أو من خلال تسجيلها على شرائط (كاسيت)، أو بالأجهزة التقنية المحمولة من خلال البرامج التدريبية وورش العمل وحلقات النقاش واللقاءات والندوات والبرامج الموجّهة وغيرها. - استخدام بعض الإجراءات المتوسطية كالتوسيعية والتعزيز والتعاقد السلوكي والعلاج بالواقع والعلاج العقلاني الانفعالي.

ثانياً : مشكلات شخصية وانفعالية (نفسية) .

المشكلة	تدني مستوى تقدير الذات وضعف الثقة بالنفس
تعريفها ومذواتها	حاجة الطالب للارتقاء بتقدير الذات الإيجابي وتعزيزه وإعادة ثقته بنفسه سواء فيما يتعلق بالأداء التحصيلي الدراسي، أو في ممارسة سلوكياته اليومية الإيجابية، أو في تعامله مع ذاته والآخرين من حوله.
بعض الآثار السلبية للإرشادية والعلاجية المناسبة	<ul style="list-style-type: none"> - تدريب الطالب على مهارات تعزيز تقدير الذات الإيجابي والسلوك التواكبي والثقة بالنفس والتعامل مع الآخرين - تكثيف الأنشطة الاجتماعية والثقافية والرياضية المعززة لتقدير الذات واللقب بالنفس كالتجولات ومسابقات الإلقاء والخطابة والمناقشات العلمية والثقافية في العلوم والرياضيات والشعر والنسب والرواية والمسرح والمسابقات والمسابقات الرياضية المتنوعة التي تعزز المناسبة والتقبل والرضا والطموح. - استخدام بعض الإجراءات السلوكية كالتشكيل والتعظيم والتعزيز والتمجيد والإرشاد والتنظيم أو التفرغ الانفعالي والإرشاد العقلاني والانفعالي والإرشاد الواقعي.

المشكلة	القلق
تعريفها ومذواتها	<p>هي حالة ضيق شامل ومستمرة تنبع بالتوتر والخوف نتيجة توقع أخطار قادمة للمرض مصحوبة ببعض الأعراض النفسية والجسمية، وذلك قلق عادي يتعلق بالنجاح، أو عمل جديد، أو بالاختبارات، أو بالصحة، أو الاقتراب على الزواج، وذلك قلق مرضي عام لا يرتبط بأي موضوع، وقد يكون ثانوياً أي يكون عرضاً من أعراض الاضطرابات النفسية الأخرى حيث يشكّل عاملاً مشوّشاً لهذه الأعراض، ومن أسبابه ما يكون نتيجة لاستعداد نفسي وراثي من والديه أو أجداده، أو لاستعداد نفسي مكتسب منه بتأثير داخلي أو خارجي تعرضه ظروف معينة أو تعرضه لصدمات وأزمات، أو لمخاوف شديدة تعرض لها في طفولته، أو في أي</p>

<p>مرحلة من مراحل نموه وهي من الخبرات المكتوبة: أو تعرضه للإحباط، ومن أعراضه الجسمية: الضعف العام ونقص النشاط، أو زيادته والنعب والشعور بالصداع المستمر وتصبب الحرق واضطراب التنفس والرقع ضغط الدم والموار والعثيان والشعور بالرغبة في الفن والإسهال وجفاف الفم والحلق، وفقد الشهية واضطراب الوظائف الجنسية وزوغان الرؤية، أما الأعراض النفسية منها انشغال على الصحة والعمل والمستقبل والتوتر العام وسهولة الاستدارة والهياج والخوف بشكل مستمر وصولاً إلى درجة الفزع وتوهم المرض والتشعور بشرب الأجل وضعف التركيز والشرود الذهني وسوء التوافق الذهني وضعف القدرة على الإنجاز في الدراسة، أو العمل.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - تفحص الحالة وسعاليتها بشكل دقيق من قبل الطبيب النفسي أو الأعصابي النفسي -تأيلق القلق النوبة بالاستعانة بالطبيب الباطني ما أمكن، - التوجيه والإرشاد النفسي من خلال لرمسيع القيم الإيجابية سترتوسكل على الله والاستعانة بالله في قضاء الحوائج وممارسة التواكل من العبدات من صلاة وصوم وتريد الأنسكل والأصعية والأقواء. - ضبطه للثيرات الباعة على القلق كتهويل الاختبارات وتقصيب أسكلها وتعميل فرض الانتكاف بالكل الوظيفي والهنى بعد التخرج. - النمجة والتعاكف السلوكي والتعزيز والإرشاد العقلاني الأنسكل والعلاج بالواقع والتفسير الأنسكل ولداعي الهني وتحرير العثالب من العيل اللاشعورية (ميكانيزمات الدفاع) - توفير سبل الأسكلراء وتضاء وقت الفراغ وممارسة النشاط العثالب بأقواءه لاختلفة وخاصة النشاط الرياضي. - التدريب على مهارات العصف الذهني ولتقاسة واتخاذ القرارات والإقناع والتفاعل مع الآخرين. - الإكالة إلى مرضى التوجيه والإرشاد النفسي بالجامعة - إذا لطلب الأمر- يحثاً عن مزيد من النكة في التشخيص والعلاج والإكالة للمختصين. 	<p>بعض الأسكلاتيجيات الإرشادية والعلاجية المنصبة</p>

الشكيلة	الغضب و العدوان وتخريب الممتلكات وإشراق العاصه
تعريفها ومذات لاتها	<p>الغضب هو توبة انفعالية مصحوبة بتغيرات كلامية مصحوبة باضطرابات انفعالية وقد تقود إلى سلوك العتف والعوان على الغير.</p> <p>أما العوان فهو يتضمن الغضب والضييق تجاه الآخرين وقد يكون جسدياً، أو لفظياً، أو رمزياً، ولقد إسا باستخدام السلاح بأنواعه المختلفة، أو الضرب، أو اللكم، أو الركن، أو شد الشعر، أو الصفع، وفي حالات تكون تتجهت سميت حيث تؤدي إلى القتل التعمد، أو إحداث إعاقات وإصابات في الآخرين. أما العوان اللفظي فيتمثل في التهديد والتلويح بالتهديد، والتقسيم والتنازع بالألقاب، وأما العدوان الرمزي فيتمثل في توجيه الإهانات والتذليل بالألقاب والتحقير وغيرها من الإساءات وقد يكون من خلال الاستسناد والتتمتر "بالسلطة" مع الآخرين، أما إتلاف الممتلكات والمرافق العامة فتعني تخريب بعض المبانى سواء كانت حكومية، أو غيرها بالتكشير والكذب على الجدران وفي دورات المياه وغيرها وهذا السلوك يمثل نوعاً من أنواع التخريب وهو وجه من وجوه العنف والعوان.</p>
بعض الاحترافيات الإرشادية والعلاجية المناسبة	<ul style="list-style-type: none"> - التدريب على كيفية إدارة الغضب، وتوفير مراحى لإدارة الغضب يمكن الإفادة منها. - تطبيق بعض الآيات القرآنية التي تحدث على ضبط الغضب وأساليب الهدى النبوي في إدارة الغضب والتحكم فيه. - تشخيص العوامل المؤدية إلى العنف، أو العوان من قبل المرشد الطلابي، أو الأخصائي للتعرف على الظروف المصاحبة وعلاجها. - تفعيل النشاط الطلابي بحوائبه المختلفة (فني - رياضي - اجتماعي - كشفي) مع التركيز على البرامج والمسابقات الرياضية المتنوعة. - استخدام أساليب الإرشاد والعلاج الفردي والإرشاد العقائلي الانفعالي والعلاج ما توقع والتتنيس، أو التفريغ الانفعالي وتحرير

<p>تحيل اللاشعورية الكامنة وإرشاد الزميل (الإرشاد بالقرين) وتعزيز المبادرات الإيجابية في السلوك والتوسعية.</p> <p>- التدريب على مهارات الانضباط وضبط النفس وإطفاء السلوك غير المشوي وإثبات القرارات والإفادة من الأسرطاء وإستثمار أوقات الفراغ.</p> <p>الأحالة إلى مرشدر التوجيه والإرشاد النفسي بالجامعة إذا تطلب ذلك.</p>	
---	--

المشكلة	الشرح والذود النهائي
تعريفها ومذولاتها	<p>يعبر عن مرور الطالب بمحالات خروج عن التنسق العام أثناء الحاضرة الدراسية، أو معارسة النشاط والاستغراق في أحلام اليقظة يفقد من حلالتها التركيز داخل حجرة الدراسة وإستفاده للحضور النهائي المطلوب.</p>
بعض الأهمر البحثية الإرشادية والعلاجية المناسبة	<p>- إشراك الطالب المباشر، أو الشارد ذهنياً في النشاط العلمي داخل حجرة الدراسة، أو التطير المرسوم من خلال المناقشة أو إجراء التجارب العملية.</p> <p>- تجريب أساليب التدريس التعاوني الذي يقوم على تقسيم الطلاب على شكل مجموعات، أو فرق يشارك فيها جميع أفراد المجموعة في النشاط الذي تقوم به.</p> <p>- دراسة ويحث حالة الطالب من خلال المقابلة ودراسة الحالة الفردية، أو عن طريق التجلسات الجمعية.</p> <p>- الإرشاد العقلائي الانفعالي والإرشاد بالواقع والنمذجة والإرشاد بالذراة والعصف الذهني.</p> <p>التدريب على مهارات التركيز والانتباه واستيعاب الموضوعات الدراسية والتوسعية والتوعي بالذات.</p>

<p>الشكل ١</p>	<p>الاضطرابات النفسية الجسمية (الاضطرابات الجسمية):</p> <p>هي مجموعة اضطرابات جسمية ذات أصل نفسي تصيب الناطق والأعضاء التي ينحكم فيها الجهاز العصبي الناتج حيث تتأثر الحالة النفسية بالحالة الجسمية وذلك لوجود علاقة مباشرة بين الانفعالات والجهاز العصبي الذاتي ونوعه لا ميمتها إلى وجود استعدادات وراثية لدى بعض الأفراد أو عوامل بيئية اجتماعية كخبرات الطفولة وأساليب التنشئة الوالدية أو حدوث ضغوط انفعالية وإصابات غيرات سامة في الحياء أو عوامل فسيولوجية تتعلق بصعف الجهاز الجسمي وحسبياتها ومنها الصداغ النصفي واضطراب الجهاز الهورتي تحدث نتيجة الحسرية والاضطرابات الفلبية والإشابات وأتريو الشعبي وارتفاع ضغط الدم وانخفاضه واضطراب الجهاز الهضمي كقرحة المعدة والذرعة الهضمية والتهاب القولون والتهاب القولون العصبي وفقدان الشهية العصبي والقولون العصبي والشرافة والتقيؤ العصبي والإمساك والإسهال المزمن وأيضاً مرض السكر واضطرابات الجهاز التنفسي مثل الربو والتهاب الشعب والبرود الجنسي لدى الجنسين واضطرابات الحيض والحمل الكلاب والإجهاض المتكرر والولادة المبكرة لدى المرأة واضطرابات الجهاز البولي كشلل البول واضطرابات الجهاز العصبي والهيكل مثل آلام الظهر والتهاب المفاصل واضطراب العضلات والتهاب الجبل العمسي والتهتكات والأكتريميا العصبية وسقوط الشعر وفقرط الحرق وحساسية الجلد وحسب الشباب.</p> <p>عادة ما تصاحب هذه الأمراض اضطرابات نفسية متعاقبة والتوتر والتخوف المرضية والانفعالات.</p>
<p>بعض الأمراض الجسدية الإرشادية والعلاجية المناسبة</p>	<ul style="list-style-type: none"> - التشخيص الطبي المتخصص ومعالجته لدى الأطباء كل وفق اختصاصه والتأكد من خلو المريض من الاضطراب النفسي. - إحالة الحالات ذات الأعراض النفسية الشديدة إلى الطبيب النفسي لتنشيط والعلاج. - الإرشاد والعلاج النفسي من خلال: التنفيس الانفعالي والعلاج

التفسي التدعيمي الذي يهدف إلى تحويل نمط حياة المريض، الإرشاد والعلاج النفسي الأسري، الإرشاد والعلاج الجماعي، التنويم الإيحائي النفسي.

- الإرشاد النفسي من خلال الأسرة والأصدقاء والأزواج والزوجات.
- الإرشاد والعلاج النفسي من خلال الأسرة ومكان الدراسة والعمل على تخفيف الضغوط وتحسين حياة المريض بتعديل الظروف المحيطة به وتستخدم استراتيجيات العلاج بالعمل والإرشاد الجماعي والإرشاد الأسري والإرشاد بالفريق (إرشاد الزميل) وتنمية البصيرة (الاستبصار) وتنمية الشخصية والعلاج التدعيمي والنفسي.

ثالثاً: مشكلات اجتماعية:

التقمص والتقليد للتقليبات الغربية المخالفة لنفاختنا	الشكلية
<p>ملوك مكسب من خلال الممارسات الخاطئة لبعض الشباب مثل قصات الشعر الغربية منكم- الكابوريا وفيل الضرب والكسب واطالة الأظفار وتبمس بعض اللابس الغربية أو تشبه جنس النفقور بالإبات والإبات بالنفقور في التيمس والمظهر ومن خلال وضع بعض الأصمياغ والمكياجات على الوجه والانخراط في أنشطة وممارسات سلبية لا تتوافق مع الشن والتغير الاجتماعي.</p>	تعريفها ومدلولاتها
<ul style="list-style-type: none"> - دراسة الحالة الفردية والذاتية الإرشادية والجنسات الجمعية للطلاب الذين تبمس منهم هذه السلوكيات، - الإرشاد العقلاني الاجتماعي، والإرشاد بثواقع، وإشتمس، والتبريع الانفعالي، والنعمة، والتعزيز، والإرشاد العقلاني الانفعالي، والنشكيل والتسميز والتعميم والاسبس. - توفير النشاط الطلابي بأنواعه المختلفة وتوجيه الطلاب إلى معارسته - التدريب على المهارات الاجتماعية الإيجابية سفلتماعل مع الآخرين والتقبل والمسايرة الاجتماعية الإيجابية، 	بعض الاستراتيجيات الإرشادية والعلاجية المناسبة
الانحراف الفكري والنعصب	الشكلية
<p>ويعنى وجود خلل وشطحات في الفكر لدى بعض الأفراد حسب تنوعه فقد يكون في الفكر الديني، أو الاجتماعي، أو السياسي، أو الفلسفي بشكل عام مما يقود إلى التطرف بجميع أشكاله وأنواعه، والانحراف النجتي يتمثل في الإلحاد وعدم الاعتراف بالدين ودوره في الحياة، وسفلسة في النعصب الديني لمنهوب ديني أحادي، أو فكر ديني متطرف ويتنكر لمنهوب أخرى، أو النعصب السياسي والاجتماعي من خلال فرض نظرة سياسية ضيقة وفق فلسفة معينة، أو التحيز لطيفة، أو فئة اجتماعية، أو مجموعة إنسانية محددة على حساب مؤلف ومجموعات بشرية أخرى نظر العلف وترفض الحوار في التعامل مع الآخرين،</p>	تعريفها ومدلولاتها

<ul style="list-style-type: none"> - تنفيذ دراسات مسحية مستمرة للتعرف على حالات الانحراف في الفكر واتعمق الديني، أو الاجتماعي (قبل- إقليمي- ومناقشي عائلي، أو الرياضي، أو السياسي. - تشخيص ودراسة وعلاج حالات بعض الأفراد الذين يوجد فيهم الانحراف حسب نوعه وتصنيفه فردياً وجمعياً. - الإرشاد والعلاج المبني مثل هذه الحالات وفقاً لتعاليم وقيم شريعة الإسلام الفراء التي تحث على التسامح والأخوة والإيثار والوسطية والاعتدال. - تصميم وإعداد البرنامج التدريبي الإرشادي المناسب لكل فئة من هذه الفئات وأساليب العلاج المناسبة لها. - الإرشاد والعلاج بالواقع والإرشاد والعلاج العائلي الاجتماعي والنمذجة والتغذية الراجعة لمعالجة الأفكار اللامنتطقية والخطئة وسكاند الإرشاد عن طريق التزارة والأترنت والإرشاد والعلاج الأسري. <p>المشاركة في الأنشطة الطلابية المختلفة.</p>	<p>بعض الاستراتيجيات الإرشادية والعلاجية المناسبة</p>
---	---

<p>التعامل والإيمان الدخيل- مسكرات مواد سميكية- مشتتات- مخدرات</p> <p>تعاطي بعض الطلاب لبعض المواد الصلبة ككبتخينهم التبغ على شكل سجائر ومسلات وشيشة وموولاً إلى تعاطي المخدرات كالحشيش والكبتاجون والأدوية غير الموصوفة من الطبيب لتصنيع مواد كيميائية سروراً بالهروين والأفون والمود المنبهة والمباردة والمسكرات كالكحول والخمور مما يؤدي إلى الإدمان عليها ويدخل في ذلك تزويجها وتهريبها، وهو ما يدخل الجهاز التنفسي على شكل سوائل عن طريق الشربة، أو الحقن، أو غاز من خلال الاستنشاق، أو أوراق عن طريق الصنع، أو حيوب من خلال البلع فتحدث تغييرات في وظائف الجهاز التنفسي، أو تعميبي، أو المضني وقد تكون مواد طبيعية، أو مصنعة ولها تأثيرات كيميائية على الوظائف الحيوية للإنسان.</p>	<p>الشكبة</p> <p>تعريفها ومداخلاتها</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> - تفعيل المستوى الوقائي للتوجيه والإرشاد لمكافحة التدخين والمخدرات والمسكرات وما إلى حكمها من خلال اثنى عشر واثني عشر والمطافير والنشورات بجميع أنواعها. - تحويل الحالات التي تستعصي على المرشد الطلابي إلى مرشدين التوجيه والإرشاد بالجامعة وبعيداً عن مكافحة التدخين ومستشفيات الأمل لمعالجة حالات الإدمان الشديدة. - دراسة الحالة والتجربة الإرشادية والجلسات الجماعية ومتابعة توصياتها واقتراحات الناجمة عنها. - التوجيه والإرشاد الديني والاجتماعي للتعامل مع الوضع بشكل عام والحالات المكتشفة على وجه الخصوص. - الإرشاد النفسي من خلال الإرشاد بالقراءة والتمهيد والإرشاد بالبريد والاستبصار والتنمية الانفعالي وتمثيل الصور والأساطير والتنويم الإيحائي والإرشاد والعلاج الأسري. - الرعاية اللاحقة من خلال الإرشاد والعلاج الأسري، والإرشاد الديني، والمشاركة في الأنشطة بمختلف أنواعها 	<p>بعض الاستراتيجيات الإرشادية والعلاجية المناسبة</p>
<p>الاستراب وفقدان الهوية والبحث عن الذات والأزمات والصدمات الأخرى.</p> <p>شعور المثالب على بعض الأحيان لاسيما في مرحلتى (المراهقة والشباب) بالوحدة النفسية، والعزلة عن بيئته الأسرية والجامعية والاجتماعية وأن هناك من لا يهتم من أفراد أسرته على مثل الشعيرات النمولوجية والانفعالية والاجتماعية والتربوية والتعليمية والفكرية والمعرفية والمهنية التي تحدث له بما يؤدي إلى شعوره بالناقض والتجديد وتراوح ما بين الانفتاح والانغلاق والالتزام والتحرر وقد يلجأ الطالب إلى الحيل الشعاعية (الشعورية) (ميكانيزمات الدفاع) بحثاً عن الهوية المفقودة وقد يلجأ ثلاثي جماعات وشمل ذات سلوكيات متطرفة أو متروكة للمجتمع تعود في النهاية إلى سلوكيات منحرفة وقد يتعرض الطالب لأزمات صدمة طفولة عزيز لديه، أو التعرض لأزمات الحروب، أو الكوارث</p>	<p>التفكير</p> <p>تعريفها ومداخلاتها</p>

<p>الطبيعية كالسيوف والفيضانات والزلازل والبراكين وغيرها مما يكون لها تأثيرات نفسية واجتماعية وخيمة.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - تصميم برامج إرشادية تدريبية شاملة مهارات تنمية الذات والتفاعل الاجتماعي مع الآخرين وإشباع الحاجات النفسية والاجتماعية كالحاجة للأمن والمحبة وتقدير وتوسيع الذات. - تنفيذ زيارات لمواقع الإنتاج والعمل والمؤسسات التنموية المختلفة لتعميق مواقع الانتماء والولاء للوطن والجنس الثاني يعيشون فيه. - إعداد برنامج إرشادي لمعالجة آثار الأزمات والصدمات على الأفراد (التدخل والوقاية - الإنماء والدعم - العلاج). - الإرشاد والعلاج الواقعي والإرشاد والعلاج العقلاني النمذجة، التنميس الانفعالي، التعزيز، التشكيل، التعميم. - التوجيه والإرشاد الديني على المستويين الوطني والعلاجي للحالات والمواقف المختلفة. 	<p>بعض الاسكراشيحيات الإرشادية والعلاجية المناسبة</p>
<p>البطالة وتأخر العمل المهني والوظيفي</p>	<p>التشكيلة</p>
<p>مواجهة بعض الطلاب بعد تخرجهم إلى الجامعة تشكلات تتعلق بتأخر فرصة الحصول على العمل المهني والوظيفي الذي يتلاءم مع اختصاصاتهم الدراسية ومؤهلاتهم العلمية مما يؤدي إلى كونهم بين أسرهم بدون عمل أو ممارسة بعض الأعمال البسيطة ذات الدخل المتواضعة على أقل تقدير.</p>	<p>تعريفها ومدلولاتها</p>
<ul style="list-style-type: none"> - توجيه الطلاب اقتصادياً ومهنيًا قبل التحاقهم بالانضمام للتخصص المناسب ليتلاءم مع ميولهم واستعداداتهم، وسوق العمل المهني ومتطلباته. - تنظيم الزيارات الميدانية لمواقع العمل والإنتاج بمختلف أنواعها. - التواصل والتقدم إلى الجهات التي تقوم بتوظيف الشباب مثل مبرور الخدمة المدنية والعرف التجارية والصناعية ومؤسسات التوظيف المختلفة. - تنفيذ دورات تدريبية وورش عمل تتعلق بالمهارات المهنية المناسبة لسوق الأعمال والوظائف. 	<p>بعض الاسكراشيحيات الإرشادية والعلاجية المناسبة</p>

<ul style="list-style-type: none"> - إعادة تأهيل لبعض التخصصات لتتواءم مع متطلبات سوق وعالم الفن الواسع. - تنفيذ يوم أو أسبوع للمهنة بالتنسيق والتعاون مع القطاعات ذات العلاقة. - تنفيذ جلسات جماعية مهنية بالطلاب الراغبين في الالتحاق بالمهن المتخصصة. - التدريب على مهارات كتابة السيرة الذاتية واستمارات طلب الالتحاق بالعميل والبحث عن مهنة من خلال المواقع الإلكترونية. 	
---	--

الزواج وتكوين الأسرة	اشكالية
<p>من المشكلات التي تواجه الطلاب وهم لا يزالون منحنين بالمراسم هي تفكيرهم في تكوين الأسرة من خلال الزواج والارتباط الشرعي بزوجة وفقاً لقول رسول الله صلى الله عليه وسلم " الدنيا مناج وغير مناعها للزنا الصالحة زواج مسلمة وقد لا يسمون مؤمنة الزواج وتكليفه أو الوقوع في السيئ في بداية حياتهم الوظيفية والعملية مما يشيخ في وجود مشكلة، أو انتشار لديهم.</p>	تعريفها ومدلولاتها
<ul style="list-style-type: none"> - تفعيل دور الإرشاد الزواجي من خلال المساعدة في اختيار الزوجات وأجراء الفحص الطبي قبل الزواج للوقاية من الأمراض الوراثية التي قد تنسب الأبناء والبنات الذين يتم إنجابهم من خلال هذا الزواج. - اللقاءات والدورات والمحاضرات حول هذا الموضوع. - الجلسات الجماعية وخدمات الزملاء والرفقاء (عقد التطوير أو الفريق). - تنفيذ دورات في الإرشاد الزواجي والأسري بالتركيز على مهارات التواصل الأسري والزواجي، العلاقة بين الزوجين والحوار الأسري. - الإفادة من بعض الاستراتيجيات الإرشادية كالتنقيص الانفعالي والنمذجة والإرشاد العلاجي والانفعالي، أو الإرشاد العقلاني والانفعالي. - المساعدة على التغلب على المشكلات الجنسية المتعلقة بالزواج إذا وجدت مبكراً سنقص المعلومات الجنسية الصحيحة والنمو الجنسي المبكر والمتأخر والقلق من الزواج تعجلاً، أو تأخيراً. 	يعني الاستراتيجيات الإرشادية والعلاجية المناسبة

جامعة
الملك سعود
King Saud University



مركز التوجيه والإرشاد الطلابي

البهو الرئيس مبنى ١٧

الدور الثالث



٤٦٩٨٧٤١



٤٦٩٤٨٠٩



alershad@ksu.edu.sa